

Projecte **E**ducatiu del **C**entre:

Llar d'Infants Municipal “Picarols”



1. INTRODUCCIÓ

2. MARC LEGAL

3. ANÀLISIS DEL CONTEXTE SOCIOECONÒMIC, CULTURAL I LINGÜÍSTIC.

a. DEL POBLE

b. DEL CENTRE

4. CARACTERÍSTIQUES DE LA LLAR

a. TRETS D'IDENTITAT

- TRACTAMENT DE LA LLENGUA
- PLURALITAT, CONFSSIONALITAT I CRITERIS PER LA NO DISCRIMINACIÓ I INCLUSIÓ EDUCATIVA.
- COEDUCACIÓ
- ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
- EQUIP EDUCATIU
- EL TREBALL EN EQUIP
- LES FESTES

5. DESENVOLUPAMENT CURRICULAR

a. OBJECTIUS EDUCATIUS

b. PROGRAMACIÓ DE CURS

c. UNITATS DIDÀCTIQUES

6. METODOLOGIA

a. ESPAIS I MATERIALS

b. RUTINES

c. EDUCACIÓ EMOCIONAL

d. EL JOC

e. EL PAPER DE L'EDUCADOR

7. ASPECTES ORGANITZATIUS

- a.** NIVELLS EDUCATIUS I RATIOS
- b.** HORARIS I CALENDARIS
- c.** MEJADOR
- d.** EL PROCÉS D'ADAPTACIÓ

8. OBSERVACIÓ I AVALUACIÓ

9. RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

- a.** MECANISMES D'INTERCOMUNICACIÓ
- b.** CARTA DE COMPROMÍS
- c.** PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES

10. RELACIÓ AMB L'ENTORN

1. INTRODUCCIÓ

El projecte educatiu de centre té com objectiu afavorir la coherència i la continuïtat de l'acció docent i educativa i plasmar d'una manera coherent la línia pedagògica del centre després d'haver analitzat la pròpia identitat interna i el context socioeconòmic i cultural que ens envolta

Aquest PEC concreta les respostes que qualsevol persona es pugui plantejar de qui som, on som i què volem.

Està vinculat a la concepció d'infància basada en la consideració i el respecte per a cada infant com a éssers humans, éssers capaços i amb unes capacitats que cal potenciar i acompanyar en el seu desenvolupament. Aprenentatge emmarcat en un procés dinàmic, actiu, de joc i de plaer.

Aquest PEC és una proposta aproximativa, flexible, viva que s'ha d'adaptar a les persones que en són partícips, a la nostra realitat i als projectes de futur, així com la concepció d'infància que defensem.

En aquest PEC concretarem els principis que guien la nostra tasca educativa, la manera d'entendre l'infant, les decisions i maneres de fer que guien el nostre procés educatiu.

2. MARC LEGAL

La nostra Llar està regulada per les lleis i normatives que siguin aplicades en cada moment.

Actualment per entendre el marc legislatiu que envolta i regula la Llar d'Infants Picarols cal tenir en compte principalment el marc legal que a continuació anomenaré:

- Constitució Espanyola. 27 de desembre del 1978
- Estatut de Catalunya
- Llei Orgànica Educativa (LOE) 2/2006, 3 de maig.
- Llei 12/2009, 10 de Juliol. Llei D'Educació a Catalunya. (LEC)

- Decret 282/2006 de 4 de Juliol, que regula el primer cicle de l'educació Infantil i els requisits dels centres (art 3,4 i 5 queden derogats)
- Decret 101/2010, del 3 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle de l'educació Infantil.
- Document; Currículum i Orientacions, educació Infantil, Primer Cicle. 2012

3. ANÀLISIS DEL CONTEXT SOCIOECONÒMIC, CULTURAL I LINGÜÍSTIC.

a. Del poble.

La nostra Llar es troba situada en el terme municipal de Riudoms, situat a la comarca del Baix Camp, a cinc minuts de Reus la seva capital i província de Tarragona.

Té una extensió de 32 Km² i actualment amb una població de 6546 habitants.

Riudoms és un poble tradicionalment agrícola però actualment l'agricultura ha deixat de ser l'activitat econòmica predominant, en els últims anys s'ha ampliat l'oferta del sòl industrial i també va guanyant terreny el sector de la construcció i serveis.

La població de Riudoms estadísticament (any 2014) té un 13,2 % de població immigrant procedent dels països de l'oest d'Europa, del Marroc, Sud-americans i d'Orient.

Festes locals:

- 20 de gener Sant Sebastià
- Setmana Santa (és una celebració molt arrelada a Riudoms)
- 1r cap de setmana de Maig. La festa del Cavaller Arnau (des del 2010)
- La festa de les Santes Relíquies (2n diumenge de maig)
- La festa dels Barris (1r cap de setmana de Juliol)
- 25 de Juliol Sant Jaume
- La Fira de Sant Llorenç/Fira de l'avellana (2n cap de setmana d'agost)
- La Festa del Beat Bonaventura Gran. (el dissabte mes pròxim al dia 24 de novembre)

Les infraestructures i els serveis socials amb que compta actualment el poble són:

- Dos centres d'Educació Infantil i Primària
- Llar d'Infants Picarols
- Un Institut d'Educació Secundària
- Escola de Música
- Biblioteca pública Municipal
- Escola de Lleure
- Local jove
- Casal Riudomenc Teatre auditori
- CAP (Centre d'Atenció Primària)
- Casal dels Jubilats
- Pavelló Municipal d'Esports i camps de futbol
- Piscina Municipal
- Tres parcs amb jocs infantils
- Un parc de salut
-

També tenim mercat setmanal que s'instaura cada dijous a la plaça de l'església.

La llengua més usual, tant a casa com en les relacions entre veïns, és el català tot i que hi ha un nombre important de població castellanoparlants.

b. **Del centre**

La llar d'Infants Municipal *Picarols* pertany a la xarxa de centres docents sufragats amb fons públics del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

NOM:

Llar d'Infants Municipal *Picarols*

ADREÇA:

Av. Catalunya, 2 Riudoms

TELÈFON:

977. 76 80 96

TITULARITAT:

Pública

NIVELLS EDUCATIUS:

1r cicle d' Ed.Infantil

NOMBRE D'ALUMNES:

91 alumnes màxim

DESCRIPCIÓ PER EDATS:

- c. nadons: de 4 a 12 mesos
- d. Petits: d'1 a 2 anys
- e. Grans: de 2 a 3 anys

RÈGIM DE PERMANÈNCIA:

Mixta

DIRECTORA:

Elvira Mestre Juncosa

EDUCADORES:

Elisabet Araque
Núria Artiga
Carme Munné
Paqui Antequera
Meritxell Fabra

AUXILIAR:

Aida Ruiz-Orejón
Montserrat Guinjoant

PERSONAL SERVEI:

Una persona encarregada de la neteja
Una persona encarregada del manteniment.

FINANÇAMENT:

Mixta

Anteriorment, la Llar d'Infants Municipal *Picarols* estava ubicada al centre del poble en un antic edifici del col·legi de les Germanes de la Consolació situat a la Pl. Mare Cèlia.

Actualment està situada a l'avinguda Catalunya número 2 dins del recinte escolar de segon cicle d'educació infantil i primària: Beat Bonaventura Gran.

L'edifici consta de dues plantes; la primera d'elles està ocupada per la Llar d'Infants i la segona actualment està ocupada pel segon cicle d'aquesta etapa educativa.

En aquest curs La Llar disposa de sis aules de treball en funcionament, una aula dormitori, una aula de la Llum, un despatx, una sala d'ús polivalent i dos patis exteriors i una petita cuina.

En aquest curs les 5 aules de treball que es troben en funcionament es distribueixen per nivells amb les línies següents:

- 1 aula de nadons (infants nascuts al 2019)
- 2 aules de Petits (1-2 anys) (infants nascuts al 2018)
- 2 aules de Grans (2-3 anys) (infants nascuts al 2017)

Les ràtios d'infants/educadores per nivells en aquest curs són:

- Aula nadons: 8 infants/ 1 tutora + una educadora de suport.
- Aules de Petits: 13 infants/ 1 tutora + una educadora de suport compartida.
- Aules de Grans: 20 infants / 1 tutora + una educadora de suport compartida.

La llengua parlada de les famílies majoritàriament és el català; si bé hem de tenir en compte que hi ha un percentatge important de famílies d'immigrants provinents de fora de Catalunya i de països de l'est, sud-americà i d'orient. És per aquest motiu, que afavorim la integració i comunicació dels nens castellanoparlants, romanesos, sud-americans, xinesos,... etc.

Els usuaris del de la Llar d'Infants són bàsicament residents del poble. Tenim un percentatge molt baix d'infant provinents dels pobles veïns. En aquest cas el motiu es sempre per proximitat laboral dels progenitors o per poder comptar amb l'ajut dels avis.

Els avis en la nostra Llar acostumen a tenir una presència molt notòria en l'entrada i recollida de l' infant.

El calendari escolar de la llar d'infants picarols be determinat pel calendari escolar establert pel Departament d'ensenyament de la Generalitat per a cada cus i pel que s'estableixi entre l'Alcalde, la Regidora d'ensenyament del municipi i la Directora de la Llar.

També es coordina amb els dos CEIP i Institut d'Educació Secundària per determinar alguna data escolar com ara els tres dies festius de lliure disposició i l'horari d'entrada i sortides, en el Consell Escolar Municipal de Riudoms.

ELS HORARIS I CALENDARI

Horari A : de 9 a 12.30 i de 15 a 17 hores

Horari B: de 8 a 13.30 hores

Fora d'aquest horari hi pot haver:

- servei de menjador de les 12:30 a 15 hores
- Ampliació matinal de 7:30 a 8:50 hores
- Ampliació migdia de 12.30 a 13.30 hores
- Ampliació tarda de 17 a 18 hores

Aquests serveis extres estant subjectes a una demanda d'un mínim de 5 infants per garantir la seva funcionament.

4. CARACTERÍSTIQUES DE LA LLAR D'INFANTS

a. Trets d'identitat.

➤ TRACTAMENT DE LA LLENGUA

La llengua vehicular i d'aprenentatge és el català. La llengua catalana és usada en tots els àmbits formals i no formals; relacionals, docents, administratius, en espais de lleure, etc.

➤ PLURALITAT, CONFENSIONALITAT I CRITERIS PER LA NO DISCRIMINACIÓ I INCLUSIÓ EDUCATIVA

La Llar d'Infants Picarols es respectuosa amb els drets diferencials de les famílies dins dels valors democràtics (diferències culturals, ètniques, religioses,ets...)

La nostra Llar és una escola bressol laica, on totes les opcions religioses i de pensament hi tenen cabuda. Això significa respecte envers a totes les ideologies i creences.

La Llar d'Infants acull la diversitat, promou la no discriminació i valora la riquesa que aporta la pluralitat. Per tant, no es discriminarà per raons de raça, estatus social, religió ni per qualsevol altre qüestió.

Dins dels valors democràtics, la Llar d'Infants Picarols prioritza:

- Respecte
- Solidaritat
- Cooperació
- Tolerància
- Diversitat
- Acceptació personal

➤ COEDUCACIÓ

Entenem la coeducació com un principi fonamental de l'ensenyament, per tant a la nostra Llar d'Infants es procura evitar conductes que posin l'èmfasi en els papers tradicionals atribuïts a l'home i al dona.

Coeducar considerem que és educar tenint en compte les diferències personals, al marge d'estereotips sexuals, els valors i les capacitats individuals, independentment que per tradició, es considerin masculins o femenins, tendint al desenvolupament màxim del seu potencial, per formar persones autònomes, justes, tolerants i solidaries i promocionant una imatge positiva que configuren els dos sexes, per tant que els infants siguin valorats per si mateixos i sense que se sentin condicionats pel fet de ser nen o nena.

➤ ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

La Llar d'Infants té una funció compensadora de les desigualtats socials i s'han de contemplar mesures que permetin superar-les, potenciant les possibilitats de cada infant.

La Llar respecta les diferències que aporta cadascun dels infants així com l'acceptació de la seva identitat personal.

Hem d'entendre la diversitat dels alumnes des de la vessant curricular, metodològic, organitzatiu i avaluatiu.

La nostra pràctica educativa s'haurà d'organitzar tenint en compte els elements d'una pedagogia de la diversitat: flexibilització en l'organització, en els objectius, diversificació de situacions d'aprenentatge, de materials, etc.

Així mateix, ens coordinem amb el CDIAP (Centre d'Atenció Infantil i Atenció Precoç) de la zona i amb l'especialista de l'EAP de les escoles del EIP, per realitzar un detecció, seguiment i planificació en organitzar les atencions individualitzades a aquells infants que ho necessitin tant a nivell de desenvolupament com a nivell efectiu, de relació o socialment.

➤ EQUIP EDUCATIU

- Directora.

Correspon a la directora la responsabilitat de l'activitat escolar del centre, vetllar per la gestió, adequació al projecte educatiu, la programació general, la planificació i seguiment de la vida de la Llar d'Infants.

- Educadora Tutora.

Assumeix la responsabilitat d'un grup de terminat i manté la relació directa i continuada amb les famílies d'aquest grup.

Cal que com tota educadora de la Llar d'Infants Picarols tingui un seguit de qualitats i valors humans que possibilitin una actitud afectiva, propera, acollidora, receptiva i respectuosa vers els infants, les famílies i els companys/es.

També cal que sigui un/a professional amb capacitat i competència per tal d'organitzar, facilitar, observar i intervenir educativament al llarg del curs. Detectar qualsevol dificultat o alteració en el desenvolupament habitual dels seu grup d'infants i saber realitzar un intercanvi d'informació amb altres companys/es.

L'educador/a de la Llar d'Infants funciona com a model i transmet uns certs valors i, per tant, ha de ser conscient i respectuós/a vers altres valors i ha de tenir cura dels missatges que dona tant als infants com a les seves famílies.

Aquesta flexibilitat també és important de cara a un bon treball en equip, compartint i dees i punts de vista diferents, aportant propostes, ajudant a crear un bon clima, valorant la pròpia feina i la dels altres, rescatant elements positius del treball quotidià.

A més, a de tenir les següents qualitats:

- Ha de conèixer les característiques evolutives de l'etapa de 0-3 anys.
- Ha de conèixer els aspectes curriculars fonamentals de l'etapa d'Educació infantil.
- Ha de saber respectar i actuar dintre d'uns criteris coherents i determinats que s'hagin marcat en equip.
- Capacitat d'autocontrol.
- Capacitat d'adaptació constant davant als infants, davant la família i davant les situacions que se li plantegin.

Funcions educatives de l'educadora

- Planificar i organitzar l'ambient educatiu
- Promoure el desenvolupament de les capacitats dels infants
- Acompanyar l'activitat dels infants
- Observar i documentar

- Educadora de suport

Complementa la tasca de l'educadora tutora i li dóna suport en les tasques de l'aula.

- Formació Permanent

Es fonamental la formació permanent de l'equip, mitjançant la participació en cursos, seminaris, jornades, intercanviant experiències, analitzant bibliografia especialitzada i portant a terme processos d'innovació permanent al propi centre.

➤ EL TREBALLEN EQUIP

Considerem que el treball en equip és el que garanteix la coherència educativa del centre, i de tots els seus membres, tant pel que fa al tracte amb els infants com a la relació amb les famílies, les propostes educatives, i , en definitiva l'organització i el funcionament global de la Llar d'Infants.

Establím dins de l'horari de treball de l'educadora un temps setmanal per reunir-nos, que ens permet reflexionar sobre el dia a dia, establir criteris, consensuar objectius i actuacions, arribar a acords i compartir significats. Així com també ens serveix per analitzar, revisar i avaluar la tasca educativa que estem proposant i promocionant en qualsevol moment per poder continuar amb coherència i millorar conjuntament qualsevol aspecte que es detecti que és necessari.

La possibilitat de debatre periòdicament, formar-se i avançar de manera conjunta és el que ens facilita formar un equip que comparteix una mateixa manera d'entendre i fer escola.

➤ LES FESTES

A la Llar d'Infants Picarols sempre s'ha n celebrat les festes populars perquè considerem que són formes genuïnes d'expressió de la cultura tradicional del nostre poble i de la nostra cultura catalana.

Les activitats que es programen estan pensades pel nivell de desenvolupament en que es troben els infants i s'adapten al moment en que tenen lloc.

Les festes populars que actualment celebrem a la Llar són algunes d'elles familiarment són:

- Castanyada (lligada a la tardor)
- Nadal (lligat a l'hivern)
- Dijous Gras
- Carnaval i Vella Quaresma
- Sant Jordi

Altres festes que celebrem i que són pròpies de la Llar d'Infants:

- Festa dels avis/àvies
- Festa fi de curs

5. **DESENVOLUPAMENT CURRICULAR**

a. **Objectius Curriculars**

Els objectius de la nostra Llar d'Infants es formulen en relació als nostres trets d'identitat i en relació al que ve determinat pel Currículum del primer cicle d'Educació Infantil i per la nostra manera d'actuar i d'intervenir pedagògicament.

Els Objectius principals són:

- L'objectiu fonamental de l'equip és atendre les necessitats bàsiques dels infants (afectives, emocionals, alimentació higiene i descans).
- Exercir una funció educativa i social com a complement de la tasca familiar.

- Treballar per un desenvolupament global de totes les capacitats dels infants.
- Educar en el respecte personal i la tolerància per tal d'afavorir l'acceptació de les diferències individuals, atesa la diversitat dels infants.
- Facilitar totes aquelles situacions educatives que ajudin a l'adquisició progressiva de l'autonomia personal i cap una col·laboració amb el grup social i el medi.
- Vetllar per la selecció de material didàctic i curricular a fi que aquests respectin i fomentin l'educació en valors i que siguin adequats al moment evolutiu en que es troben els infants de manera que siguin un estímul que fomentin el desenvolupament .
- Promoure la màxima cooperació família – escola, fomentant la comunicació i les relacions de col·laboració entre famílies i personal docent.
- Sensibilitzar els infants en el coneixement del seu entorn més proper per tal d'ampliar la descoberta social, cultural i natural.
- Mantenir una actitud observadora de la salut i el creixement de cada infant i procurar detectar a temps possibles mancances i dificultats d'ordre físic, psíquic o social.
- Dur a terme un procés continu de reflexió al voltant de la tasca educativa i un ajustament de les observacions i la documentació pedagògica.
- Millorar la formació individual i col·lectiva mitjançant el treball en equip.
- Mantenir un nivell de formació permanent que garanteixi un servei de qualitat, innovador i que respongui a les necessitats reals de totes les parts implicades..

b. Programació de curs

L'equip docent del centre realitza anualment les programacions del curs tenint en compte els continguts i objectius seleccionats i extrets del currículum d'infantil que marca el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

Aquests Objectius anuals estant concretats en el Pla Anual elaborat a principi de curs.

c. **Unitats didàctiques**

En les diferents unitat didàctiques que l'equip educatiu de cada nivell programa per cada curs es troben dissenyades i combinades propostes educatives diverses que respecten la formació integral de l'infant i l'atenció a la diversitat.

Les característiques d'aquestes Unitats de programació són:

- Que donin resposta a les necessitats dels infants i la manera natural d'aprendre.
- Que integrin el protagonisme de l' infant en l'activitat de joc.
- Que potenciï l'autonomia.
- Que assumeixin un enfocament que parteixi de l'acció
- Que tinguin cura del benestar emocional
- Que promoguin la multiplicitat de potencialitats de l'infant
- Que considerin que totes les situacions i vivències quotidianes dels nens/es a la Llar d'infants s'han de tenir en compte i ser considerades com activitats educatives.

Dit això, les unitats didàctiques que tenim programades per aquest curs en els diferents nivells són:

- Comunes:
 - El Període d'adaptació
 - El canvi de bolquers
 - El control d'esfínters
 - L'estona de dinar i descans
 - Hàbits d'higiene: rentar mans i mocar-se.
 - L'estona als espais exteriors. Patis i porxo
 - Experimentacions amb llums.
 - Les sortides.

- Nivell de Nadons:

- La Panera dels tresors

- Nivell de Petits.

Per tot el curs:

- La sessió de música
- La sessió de psicomotricitat

1r. trimestre:

- La tardor
- Experimentacions amb pintura
- El Nadal

2n trimestre:

- L' Hivern
- El joc heurístic
- Experimentacions amb xocolata

3r trimestre:

- La primavera
- Les fruites
- Experimentacions:
 - . amb pintura i diferents estris
 - . amb pasta i sucre.

- Nivell de Grans:

1r. Trimestre:

- La tardor:
Propostes; Racó dels fruits secs i elements reciclats (pots, ampolles, tubs, caixes).
- Racons a l'aula; Contes, plàstica, cuineta, Joc heurístic.
- Conte de la Castanyera.
- Panellets i festa de la castanyada.
- Les fulles (experimentació)
- Raïm (experimentació en safates)
- Olives (experimentació en safates)

6. LÍNIA METODOLÒGICA

La nostra línia es basa en el plantejament d'oferir una educació als infants des d'una vessant de globalització i integral. Això ens permet entendre els infants com un tot i potenciar el desenvolupament de les diferents capacitats al mateix temps (cognitives, psicomotrius, equilibri personal, relacions interpersonals i actuació i inserció social).

Volem promoure una metodologia activa, considerant l' infant protagonista del seu aprenentatge. Facilitant al màxim la seva participació, oferint diverses propostes d'activitats que responguin a la diversitat d'interessos, necessitats i capacitats.

Les propostes han de ser continuades, significatives, interessants, agradables i atractives, que assegurin un equilibri entre allò conegut i els aspectes prou allunyats de les capacitats que té l' infant. Sempre cal que proposin d'acord a l'augment de les seves potencialitats.

Tenim una visió clarament constructivista, on l' infant és el subjecte dels seus aprenentatges. Per tant, facilitem propostes que animin als infants a conèixer objectes, persones, accions i els seu entorn mitjançant la manipulació, investigació, la descoberta, l'experimentació, exploració i que a l'hora els portin a propiciar la curiositat, la investigació, la iniciativa i la reflexió.

a. Espais i materials

Considerem que aquest tipus de propostes que volem potenciar s'han de dur a terme en uns espais que vagin en coherència amb allò que prioritzem.

Volem oferir un espai acollidor, segur, agradable i que transmeti serenitat i benestar.

Promoure espais amb colors càlids i harmònics, vestits d'elements i mobiliari quotidians, domèstics i naturals on a nivell sensorial (vista, tacte, sonor,...) sigui el més enriquidor possible i que ofereixin un toc familiar.

Aquests espais (aules, sala polivalent, patis, rebedor, passadissos,...)s'han d'estructurar de manera que els infants trobin diferents àmbits d'interacció. Els racons de joc col·laboren en aquesta proposta.

L'espai a de ser flexible i canviant per cobrir en qualsevol moment determinat les necessitats dels infant que sorgeixin i per incentivar l'interès i la curiositat dels infants a noves descobertes.

Valorem molt els espais exteriors (patís, porxo) i intentem mantenir una continuïtat amb les característiques generals de l'organització del centre. Aquest espais formen una part important de la vida de la nostra Llar d'infants.

També sempre hem de tenir clar que la seguretat en els espais i materials ha de mantenir l'equilibri molt fi amb la necessitat de risc i d'exploració que és imprescindible per a tot aprenentatge.

En la selecció dels materials tenim present els següents criteris:

- La seva funcionalitat per estimular les capacitats a nivell sensorial, joc i experimentació.
- Adequats als interessos i possibilitats dels infants.
- La polivalència i multiplicitats d'usos i accions que permeten.
- L'estètica (ordenats, agradables sensorialment, i en bon estat)
- La seguretat per evitar riscos innecessaris (toxicitat, dimensions, higiene,...)
- Ni massa quantitat que atabalen, ni pocs que poden generar conflictes, els suficients per tal que permetin el joc paral·lel, la imitació, les col·laboracions,...

Els materials que seleccionem intentem que cada cop més siguin de:

- L'entorn natural
- De la vida quotidiana
- Inespecífics i de recuperació
- Específics de l'entorn cultural

b. Les Rutines

Considerem prioritari atendre les necessitats bàsiques de l'infant (afecte, alimentació, higiene i descans) i per això les rutines quotidianes són l'eix vertebrador de l'organització de les diferents activitats que es realitzen al dia.

c. Educació Emocional

Atenem l'educació emocional com un procés educatiu, continu i permanent, que cal potenciar per un desenvolupament emocional com a complement indispensable del seu desenvolupament cognitiu positiu.

Tenim en compte que les emocions que el nen percep i interioritza del seu entorn se situen en la base de la descoberta d'un mateix i dels altres i que cal tenir cura d'elles ja que són conscients de la seva rellevància en el desenvolupament de tots els tipus de capacitats (cognitives, motrius, relacionals, d'equilibri personal, d'inserció i actuació social).

d. El Joc

Partim de l'idea que l'infant "a de jugar per aprendre". El joc com a generador d'aprenentatge.

Considerem el joc com una activitat privilegiada per al desenvolupament de les capacitats de l'infant, tant pel grau d'activitat que comporta com pel seu caràcter motivador, per les situacions en què es desenvolupa i per les possibilitats de participació i d'interacció social que propicia.

e. Paper de l'educador

- Planificar i organitzar de forma acurada els espais, el temps i els materials destinats a l'activitat concreta.
- Establir una bona relació afectiva i estimuladora amb els infants.
- Proporcionar seguretat, comprensió i un nivell de confiança òptim.
- Actitud observadora activa.
- Afavorir la socialització dels nens, potenciant les destreses socials bàsiques; participació, comunicació, respecte, imitació, llenguatge,...
- Acompanyar i ajudar a adquirir hàbits socials per tal que l'adaptació de l'infant en les diferents situacions futures amb el medi que l'envolta sigui positiva (respectar normes, hàbits de neteja, autonomia,...)
- Accessible i receptiva a les demandes i interessos dels infants.
- Encoratjadora i vetlladora per tal que tots els infants hi participin.
- Establir confiança i bona col·laboració amb les famílies per garantir una bona coordinació en l'educació i l'ajuda al bon desenvolupament dels infants.
- Procurar estar al dia de la tasca educativa, treballant en equip i renovant la línia pedagògica.

7. ASPECTES ORGANITZATIUS

a. Nivells educatius i ràtios.

Cada curs establirà, en el moment de matriculació, les aules que s'obriran en cada nivell i les seves ràtios en funció de la demanda i tenint en compte el que ens marca el departament d'ensenyament i l'inspector.

Actualment partim inicialment dels grups, nivells i ràtios següents:

- Nadons. Una aula de 8 infants
- Petits Dues aules de 13 infants
- Grans. Dues aules de 20 infants.

Tenint en compte que disposem de la possibilitat, si és necessari per poder cobrir la demanda, d'un augment de les ràtios de 10% a cada grup/nivell.

El nombre d'educadores tutores i de suport que formen l'equip educatiu de la Llar d'Infants anirà en relació a allò que estableix la normativa vigent i segons les aules i nivells que es posin en funcionament a cada curs.

b. Horaris i calendari

La Llar d'Infants s'organitza temporalment del següent manera:

Els diferents serveis que ofereix la Llar d'infants s'engloben dins de la franja horària de les 7:30h a les 18h.

Oferim a les famílies dos possibles horaris:

Horari A: de 9 a 12:30h i de 15 a les 17h.

Amb les següents entrades i sortides:

- De les 9 a 9:30h (entrada)
- De les 12 a 12:30h (sortida)
- De les 15 a 15.30h (entrada)
- De les 16:30 a 17h (sortida)

Horari B: de 9 a 13:30h

Amb les següents entrades i sortides:

- De les 9 a 9:30h (entrada)

- De les 13 a les 13:30 (sortida)

Acolliments:

- Matinal; de 7:30 a 8:50h
- Migdia; de 12.30 a 13:30h
- Tarda; de 17 a 18h

Servei de menjador:

- Dinar i migdiada de les 12 a 15h

Els serveis complementaris de acolliments i menjador funcionaran i s'organitzaran en funció de la demanda que facin les famílies.

S'estableix un mínim de 5 demandes per poder fer funcionar cada un dels serveis complementaris.

c. **El menjador**

Aquest servei consisteix en l'atenció als infants que utilitzen el menjador escolar d'acord amb el criteri general que aquest és un espai educatiu on cal afavorir l'aprenentatge dels infants, tant pel que fa a hàbits alimentaris i comportament a taula, utilització dels estris, col·laboració en petites tasques segons l'edat, descans,...

El menjar que s'ofereix als infants està elaborat per la cuina pròpia de l'escola Beat Bonaventura i els menús estant confeccionats i adaptats a l'edat i necessitats dels infants de cada nivell.

El servei de menjador inclou també la franja horària de les 13h a 15h de descans, necessària pels infants d'aquestes edats.

d. **Procés d'adaptació:**

Quan parlem d'adaptació fem referència a aquell període de temps que cal per conèixer i acceptar una situació nova. Familiaritzar-se.

L'adaptació és un procés individual que és viu, manifesta i evoluciona de forma diferent en cada persona. Això cal tenir-ho molt present a l'hora de planificar aquest període de temps.

A més, hem de ser conscients que aquest adaptació l'han de passar totes les persones implicades: els infants, els familiars i les educadores.

- Els infants: són els que viuen els canvis més importants d'aquesta situació, han d'acceptar la separació de les seves persones de referència i de l'ambient conegut i han d'entrar en una nova realitat (espais, ambient, materials, persones, sorolls, ritmes,..) desconeguda i amb la sensació que estant sols abandonats en aquell nou món.
- Les famílies: han d'acceptar la separació del seu fill/a i l'aparició d'unes persones amb les que hauran de compartir la relació afectiva i educativa que ells hi mantenen, a més del canvi d'organització familiar i horària que implica portar-lo a la Llar d'Infants.
- Les educadores: han d'establir unes relacions amb els infants i les seves famílies el més satisfactòries possible.

Tenint en compte aquesta triple perspectiva, la nostra Llar d'Infants organitza aquest període de temps de la manera que resulti el més positiva i menys traumàtica possible per a tots/es.

Els dos primers dies de l'infant a la Llar, ho haurà de fer acompanyat per un familiar que romandrà a l'aula amb ell/a, l'educadora i una petita part de la resta dels company/es del seu grup (que també aniran acompanyats en tot moment d'un familiar) durant una hora i mitja. Passats aquests dos dies, durant dues setmanes les famílies gaudiran d'un horari flexible establert amb l'educadora i la possibilitat, si ho requereix alguna de les parts implicades en el procés, d'acompanyar el familiar més dies l'infant dins de l'aula.

Intentem sempre ajudar a fer un procés d'adaptació a la Llar d' Infants de manera gradual i menys traumàtica possible.

8. OBSERVACIÓ I AVALUACIÓ

La nostra tasca educativa es basa en l'observació i avaluació directe i sistemàtica dels processos evolutius, emocionals, afectius i d'ensenyament/aprenentatge de cada nen/a, sempre atenent a les diferències individuals.

L'Observació és l'instrument bàsic.

Intentem no avaluar als infants pel resultat d'una conducta sinó que realitzem observacions i un seguiment per tal de comprovar si l'infant va seguint positivament el seu individual desenvolupament en tots els nivells.

Amb una observació constant i sistemàtica de tots els infants, ens adonarem compte de la progressió i maduració d'aquests, i així podrem detectar i prevenir possibles retards o deficiències.

Així mateix també observem i avaluem en funció dels objectius que prèviament s'han fixat, les activitats que es porten a terme a les aules i es reflexiona sobre el treball de l'educadora. Això permet modificar actituds, adaptar estratègies, millorar el medi en el que interacciona l'infant i aportar nous recursos que poden transformar l'organització.

La documentació sistemàtica de les propostes i de les activitats que els nens i nenes realitzen a la Llar d'Infants constitueixen una part important de la nostra tasca educativa. Les experiències que puguin ser recollides per escrit en llibretes d'anotacions d'observacions i d'imatges ens possibilitaran dur a terme una anàlisi i una avaluació continuada de cada infant, de la qualitat de les propostes realitzades i de l'actitud de l'educadora.

9. RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Tenim molt en compte que l'educació dels infants és una tasca compartida entre pares, mares i educadores. Ens és evident que les relacions entre família i l'educadora són una condició indispensable per afavorir el procés educatiu dels infants.

És necessari que hi hagi un acord entre els uns i els altres sobre criteris d'actuació i també confiança mútua entre educadores i famílies. Això s'aconseguirà gràcies a potenciar per des de les dues parts implicades

trobades individuals, traspàs d'informacions, escoltes receptives i un bon diàleg.

En relació amb les famílies ens marquem els següents objectius:

- Crear un vincle de confiança i col·laboració.
- Que se sentin segures que els seus fills estaran ben atesos.
- Que trobin un recurs molt important per compartir els seus dubtes i neguits referent a la criança del seu fill/a.
- Que coneguin l'escola i l'equip.
- Que se sentin part de l'escola.

Per aconseguir aquests objectius es preveu el contacte i la participació de les famílies a diferents nivells.

• Relacions individuals:

- Les entrevistes d'inici de curs i del segon trimestre.
- Els intercanvis diaris a les entrades i sortides.
- L'agenda individual de cada infant.
- Els informes d'adaptació i de final de curs.

• Relacions i activitats col·lectives:

1. Reunions generals (una de coneixença d'instal·lacions i metodologia utilitzada a la Llar i una altra de coneixença de normes de convivència i d'organització del curs específic)
2. Xerrades
3. Tallers (de primavera, de confeccionar materials per la Llar,...)
4. Festes familiars (castanyada, festival de Nadal, festa de fi de curs)
5. Comissió de festes. (grup de pares i mares voluntaris/es que ens ajuden a organitzar i a portar a terme les festes familiars i populars que es celebren a la Llar).

- Consell de Participació: És l'òrgan de participació de la comunitat escolar en el govern del centre i l'òrgan de seguiment i avaluació general. Una representació de les famílies (dos pares/mares escollits cada dos cursos democràticament en eleccions) es troba integrat en el consell.

Les seves funcions són:

- a. Fer el seguiment del procés de preinscripció i matriculació.
 - b. Aprovar i fer propostes al pla anual de curs.
 - c. Resoldre dubtes que es plantegin en l'organització i funcionament intern de la Llar d'infants.
- Carta de Compromís: On s'estableixen els drets i deures que han d'acceptar i complir, tant per part de l'equip educatiu com per par de les famílies.

 - Festa dels avis i àvies. Tenim molt present que els avis/es tenen un paper important dins de les famílies que formen part de la nostra Llar d'infants. Per aquest motiu, com una manera de reconeixement a la seva tasca d'acompanyament en la criança dels nostres infants, organitzem una festa on només poden assistir ells/es amb els seus nets/es.

 - Espai Nadó: adreçat a mares i/o pares de l'aula de nadons. S'ofereix perquè aquestes famílies trobin un lloc i temps per gaudir dels seus fills/es dins de la Llar d'infants, així com expressar i compartir les seves inquietuds, expectatives, il·lusions,... en relació a la criança i a l'educació d'aquests. Aquest espai també és compartit per l'educadora tutora de l'aula, que aprofita també per traspasar informacions referent al col·lectiu del grup.

Aquest espai s'organitza un dimarts de cada mes de les 17h a les 18h.

10. RELACIÓ AMB L'ENTORN

També considerem convenient aproximar l' infant al seu entorn social, cultural i natural, amb clara voluntat d'estar obertes al medi que ens envolta. Això es reflecteix i es concretarà en la programació anual de la Llar d'Infants:

- Petites sortides pel poble (a la pastisseria, al mercat, a la biblioteca municipal, als parcs,..).
- A assistir a una obra de teatre al casal Riudomenc.
- Participar en activitats culturals que organitza el poble i les dues escoles d'EIP.
- Col·laborant amb activitats organitzades per la Residència d'Avis/es l'Onada.
- Sortida de fi de curs a una granja-escola de Reus.